**Phụ lục I**

**MẪU ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

*(Ban hành kèm theo Thông tư số 18/TT-BKHCN ngày 01 tháng 8 năm 2013*

*của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ)*

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến cấp cơ sở, huyện Vĩnh Thuận

Tôi ghi tên dưới đây:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ố TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến** |
| 01 | Nguyễn Lê Thanh Hằng | 06/10/1989 | Trường Mẫu giáo Thị Trấn | Giáo viên | ĐHSP MN | 100% |

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: Giải pháp rèn luyện kỹ năng cho trẻ 5 – 6 tuổi vào lớp 1 tại lớp lá 6 trường Mẫu giáo Thị Trấn, huyện Vĩnh Thuận, tỉnh Kiên Giang.

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Nguyễn Lê Thanh Hằng – Trường Mẫu giáo Thị Trấn Vĩnh Thuận

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 12/08/2019

- Mô tả bản chất của sáng kiến

+ Về nội dung của sáng kiến:

Bước 1: Bồi dưỡng nâng cao kiến thức, rèn luyện kỹ năng cho trẻ vào lớp 1 cho đội ngũ giáo viên.

Bước 2: Rèn luyện các kỹ năng cho trẻ thích ứng với cuộc sống ở trường Tiểu học

Bước 3: Rèn luyện các kỹ năng cho trẻ thích ứng với hoạt động học tập

Bước 4: Tuyên truyền phối hợp với các bậc phụ huynh.

**\* Tình trạng giải pháp đã biết:**

Trong xã hội đang phát triển như hiện nay, việc rèn luyện kỹ năng cho trẻ 5 - 6 tuổi vào lớp 1 đang trở nên ngày càng quan trọng, đã và đang ảnh hưởng toàn diện đến ngành Giáo dục. Đặc biệt ở lứa tuổi mẫu giáo lớn, việc bắt đầu đi học lớp 1 ở Tiểu học là bước ngoặt vô cùng quan trọng trong cuộc sống, là sự chuyển qua một giai đoạn mới. Trẻ cần phải có những tiền đề cần thiết hay còn gọi là sự sẵn sàng đi học, đòi hỏi giáo viên cần phải chuẩn bị tốt cho trẻ các điều kiện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kĩ năng xã hội và tâm thế vững vàng, trẻ sẽ dễ dàng thích ứng với những điều kiện mới, giúp trẻ không bị những thay đổi đột ngột khi chuyển hoạt động chủ đạo từ hoạt động vui chơi sang hoạt động học tập trong nhà trường phổ thông và không phải là dạy trước chương trình lớp Một cho trẻ. Trước đây, việc rèn luyện kỹ năng cho trẻ vào lớp 1 của giáo viên chỉ đạt 70%; 80% trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú vào lớp 1; 82,5% trẻ có kỹ năng tự phục vụ bản thân. Từ đó tôi nhận thấy việc rèn các kỹ năng cho trẻ vào lớp 1 là yêu cầu cần thiết, quan trọng giúp trẻ thích ứng tốt với việc học tập ở bậc học phổ thông. Thông qua việc rèn luyện kỹ năng cho trẻ 5 - 6 tuổi vào lớp 1 tại lớp Lá 6, trường Mẫu giáo Thị Trấn, tôi nhận thấy có một số ưu điểm và hạn chế như sau:

**\* Ưu điểm**

  Ban giám hiệu nhà trường luôn tạo điều kiện cho giáo viên học tập, tham gia các buổi tập huấn nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ.

Bản thân luôn tâm huyết với nghề, có lòng yêu thương trẻ, tận tình với công việc và nghiêm túc thực hiện chỉ đạo của Bộ GD&ĐT không dạy trước chương trình lớp 1 cho trẻ

Trẻ mạnh dạn, tự tin, thông minh, nhanh nhẹn, ham thích tìm hiểu khám phá, tích cực tham gia trong các hoạt động.

Phụ huynh tín nhiệm, đồng nghiệp quan tâm, nhiệt tình hổ trợ, phối kết hợp thực hiện.

**\* Hạn chế**

- Một số giáo viên chưa có sự đầu tư về việc rèn luyện kỹ năng cho trẻ 5 - 6 tuổi vào lớp 1.

- Một số trẻ còn nhút nhát, chưa mạnh dạn tự tin tham gia vào các hoạt động.

- Một số trẻ quá hiếu động, khả năng tập trung, tiếp thu kiến thức của trẻ chưa cao.

- Nhận thức phụ huynh không đồng đều, phụ huynh quá nóng vội khi cho con em đi học đọc, viết, làm toán… khi trẻ vẫn đang lứa tuổi mẫu giáo.

**\* Nội dung giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:**

- Mục đích của giải pháp:

+ Tạo cơ hội cho giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, tiềm năng sáng tạo của mình.

+ Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.

+ Giúp trẻ rèn luyện kỹ năng vào lớp 1 đạt kết quả cao

+ Tuyên truyền kiến thức về rèn luyện kỹ năng cho trẻ 5-6 tuổi vào lớp 1 đến các bậc phụ huynh.

- Nội dung giải pháp:

+ Các bước thực hiện giải pháp

Bước 1: Bồi dưỡng nâng cao kiến thức, rèn luyện kỹ năng cho trẻ vào lớp 1 cho đội ngũ giáo viên.

Tổ chức các chuyên đề tập huấn, thao giảng chuyên đề, tham quan học tập về rèn luyện các kỹ năng cho trẻ vào lớp 1, khai thác mạng internet… để giáo viên thấy được tầm quan trọng của việc rèn luyện các kỹ năng cho trẻ vào lớp 1. Từ đó, giáo viên có thể tự nghiên cứu thiết kế giáo án theo ý tưởng mình, đưa ra nhiều phương pháp giảng dạy, tạo ra một môi trường giáo dục mang tính tương tác cao, giúp trẻ linh hoạt, mạnh dạn, sáng tạo, tự tin hơn. Rèn luyện cho trẻ những phẩm chất, năng lực đặc trưng cho lứa tuổi mẫu giáo, và tạo điều kiện để chủ động mạnh dạn tìm kiếm tri thức, hình thành cho trẻ những kỹ năng tiếp cận tri thức một cách chủ động khoa học. 

Bước 2: Rèn luyện các kỹ năng cho trẻ thích ứng với cuộc sống ở trường Tiểu học

Rèn cho trẻ một chế độ sinh hoạt nề nếp hằng ngày phù hợp với độ tuổi, điều kiện lớp mình. Khơi dậy ở trẻ tính tự lực khi thực hiện chế độ sinh hoạt ở lớp mẫu giáo như tự rửa tay, lau mặt, trải chiếu, kê bàn, đánh răng, sau khi đi đại tiện, tiểu tiện… đó là nền tảng cần thiết để trên cơ sở đó trẻ sẽ tiếp thu chế độ sinh hoạt của người học sinh được thuận lợi hơn, ý thức hơn khi lên lớp Một.

Cần hình thành và phát triển hành vi văn hóa xã hội ở trẻ, biết thiết lập mối quan hệ tốt với mọi người xung quanh. Rèn luyện cho trẻ tư thế, tác phong gọn gàng, nhanh nhẹn, tự tin và tôn trọng người khác, biết tự điều chỉnh hành vi của mình phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp nhưng vẫn hồn nhiên, vui tươi.

Tạo cho trẻ nhiều cơ hội giao tiếp với những người xung quanh để giúp các em có cơ hội để thích ứng với môi trường sống mới như cô giáo và cha mẹ thường xuyên trò chuyện, giới thiệu cho trẻ về môi trường học tập mới với bạn mới, cô giáo mới để trẻ thấy tự tin, vui vẻ và đặc biệt là luôn vươn tới, luôn mong mỏi mình sẽ học lớp 1.

Bước 3: Rèn luyện các kỹ năng cho trẻ thích ứng với hoạt động học tập

Giáo viên tổ chức các “tiết học” để giúp trẻ hình thành các kỹ năng cơ bản như kỹ năng sử dụng sách vở, bút, cặp,… làm quen với những thao tác “đọc và viết” như biết cầm sách đúng, biết “đọc” từ trên xuống, từ trái sang phải; hướng dẫn trẻ biết sử dụng kí hiệu gần giống với chữ viết tức là “tiền chữ viết” để ký tên hay ghi lại bài thơ trẻ thích, hình thành động cơ đi học cho trẻ. Hình thành ở trẻ các chức năng tâm lý cần thiết của người học sinh bằng cách giao nhiệm vụ vừa sức, tạo tình huống để trẻ tư duy, biết so sánh, lập luận...

Cần tập trung cho trẻ duy trì chú ý trong một thời gian cần thiết vào một công việc nào đó, như ai ăn nhanh được cô khen, trong một bản nhạc ai hoàn thành sản phẩm sẽ được thưởng… từ đó hình thành kỹ năng quản lí thời gian, thực hiện có hiệu quả hoạt động học theo thời lượng quy định ở trường tiểu học. Phát triển tư duy trừu tượng cho trẻ qua những trò chơi học tập, những câu đố, tình huống có vấn đề… Đó chính là phương tiện giúp trẻ phán đoán, suy luận, kích thích cho các yếu tố của tư duy của trẻ sớm nảy nở, nhanh chóng được hình thành, làm chỗ dựa cho việc tiếp thu các bộ môn khoa học ở trường Tiểu học.

Bước 4: Tuyên truyền phối hợp với các bậc phụ huynh.

Thông qua các cuộc họp phụ huynh, bảng thông tin của lớp và hằng ngày vào giờ đón, trả trẻ, tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình học tập của trẻ để thống nhất với các bậc cha mẹ về mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục kỹ năng cho trẻ vào lớp 1 tại nhà.

Tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường có sự tham gia trực tiếp của phụ huynh cùng với trẻ như cùng vẽ, cắt dán tranh gia đình…Qua đó rèn luyện trẻ sự hợp tác, tình cảm gia đình, sắp đặt đồ dùng ăn uống, tổ chức sinh nhật cho bạn… sẽ giúp trẻ tự tin, hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động, trẻ sẽ trở nên thân thiện, gần gũi, biết thông cảm, chia sẽ với các cô.

+ Về khả năng áp dụng của sáng kiến:

Giải pháp này được báo cáo cho đồng nghiệp thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, sinh hoạt tổ và các buổi trao đổi tại trường. Giải pháp đã được các đồng nghiệp đánh giá cao và hiện nay giải pháp này đã được áp dụng có hiệu hiệu quả trong toàn Trường Mẫu giáo Thị Trấn và có thể nhân rộng trên địa bàn huyện.

- Những thông tin cần được bảo mật: Không có

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Trẻ mầm non học chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và đào tạo ban hành.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sau khi áp dụng giải pháp về việc “rèn luyện kỹ năng cho trẻ 5 – 6 tuổi vào lớp 1 tại lớp lá 6”, tôi nhận thấy trẻ đều khoẻ mạnh, có khả năng đề kháng với các bệnh dịch. Trẻ trong lớp thông minh, nhanh nhẹn, hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động tại lớp từ sinh hoạt, vui chơi và học tập một cách sôi nổi. 100% trẻ đều mạnh dạn tự tin và háo hức mong chờ bước vào lớp 1, phụ huynh nhận thức được ý nghĩa của việc rèn luyện các kỹ năng cho trẻ vào lớp một là cấp bách và cần thiết. Điều đó tạo cho tôi có động lực hơn để có nhiều ý tưởng hơn khi thiết kế các hoạt động. Kết quả cụ thể được thể hiện qua bảng thống kê so sánh sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Năm học**  **2018-2019**  **(chưa áp dụng giải pháp)** | **Năm học**  **2019-2020**  **(đã áp dụng giải pháp)** | **Tháng 09 đến**  **12/2020**  **(đang áp dụng giải pháp)** |
| Trẻ khỏe mạnh, tiếp thu kiến thức, kỹ năng | 33/40 = 82,5% | 34/40 = 85%  Vượt 2.5% | 39/40 = 97.5%  Vượt 12,5% |
| Trẻ mạnh dạn, tự tin thích lên lớp 1 | 32/40 = 80% | 36/40 = 90%  Vượt 10% | 100%  Vượt 10% |
| Kiến thức của giáo viên về rèn luyện kỹ năng cho trẻ | 70% | 90% | 98% |
| Nhận thức của phụ huynh | 70% | 85% | 100% |

*+ Số tiền làm lợi và nêu cách tính cụ thể.*

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:

Qua ý kiến đánh giá của đồng nghiệp, khi sử dụng giải pháp này trong giờ tổ chức hoạt động học cho trẻ, so với các năm học trước thì thấy giải pháp này có một vài điểm nổi bật hơn đó là: Trẻ không những khỏe mạnh, tự tin, nhanh nhẹn, mà còn có khả năng suy luận, quan sát, nhận xét, biểu đạt, phát huy tính chủ động và sáng tạo, hào hứng vào lớp 1… và có thể vận dụng vào thực tiễn.

- Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SSố TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công việc hỗ trợ** |
| 01 | Nguyễn Lê Thanh Hằng | 06/10/1989 | Trường MGTT Vĩnh Thuận | Giáo viên | ĐHSPMN | Áp dụng vào thực tế của lớp |
| 02 | Đỗ Thu Phương | 27/11/1987 | Trường MGTT Vĩnh Thuận | Giáo viên | ĐHSPMN | Áp dụng vào thực tế của lớp |
| 03 | Nguyễn Thị Huyền Trang | 29/11/1989 | Trường MGTT Vĩnh Thuận | Giáo viên | ĐHSPMN | Áp dụng vào thực tế của lớp |
| 04 | Võ Thị Bích Như | 26/06/1992 | Trường MGTT Vĩnh Thuận | Giáo viên | ĐHSPMN | Áp dụng vào thực tế của lớp |

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*TT Vĩnh Thuận, ngày 22 tháng 12 năm 2020* Người nộp đơn

Nguyễn Lê Thanh Hằng